

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ № 9
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 9 (далее МАДОУ № 9).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МАДОУ № 9.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги МАДОУ № 9.

II. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников в совершенствовании взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания,

основным направлениям развития ребенка: физического развития, познавательного, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей.

III. Основные принципы работы

3.1. Основные принципы работы по взаимодействию с родителями:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению содержания воспитания и развития воспитанников;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, татарской) культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;
- принцип доступности и открытости (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах МАДОУ № 9);
- принцип доброжелательности всех участников содружества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ №9 не допускается никакого принуждения).

IV. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия МАДОУ № 9 и семьи

4.1. Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- составление плана совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

V. Организация работы

5.1. Педагогический совет МАДОУ № 9 утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МАДОУ № 9 и конкретными условиями его работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление плана совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- - целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- - планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, культуры общения по отношению к родителям.

5.5. Формы организации совместного взаимодействия с родителями:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- коллективная работа: родительские собрания, консультации, семинары, практикумы, конференции для родителей, дни открытых дверей

(открытые просмотры образовательной деятельности), круглые столы, деловая игра, вечера вопросов и ответов, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли и др.;

- индивидуальная работа: беседы, консультации, тренинги;

- дистанционные формы работы: веб-консультирование, видеоролики с практическими занятиями узких специалистов на Youtube.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов, педагогические советы (вопросы совершенствования работы с родителями).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности в МАДОУ № 9, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

5.8.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МАДОУ № 9 атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.8.3. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

VI. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия с семьями воспитанников осуществляет заведующий МАДОУ № 9 и старший воспитатель.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий являются органы самоуправления – Совет МАДОУ № 9, Наблюдательный совет которые имеют полномочия не только совещательного, но и реального характера, управлять процессами сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступают родительские комитеты групп и МАДОУ № 9.

6.4. Родительский комитет призван координировать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

VII. Документация

7.1. Основными документами по взаимодействию работы с родителями являются:

- план работы с родителями МАДОУ № 9 на учебный год;
 - планы работы с родителями в группах МАДОУ № 9 на учебный год;
 - протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете);
 - протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
 - результаты анкетирования с выводами;
 - протоколы заседаний Совета МАДОУ № 9, Наблюдательного совета (хранятся в кабинете заведующего МАДОУ № 9).
-